

Vážení posluchači/čtenáři,

prohlašuji, že jsem ve svém níže uvedeném projevu čerpala ze dvou veřejně dostupných dokumentů vyvěšených na stránkách MŠMT ČR. Jedná se o *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019-2023*(DZ) a *Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+*(S). Informace, či citace z obou textů označuji v písemném projevu závorkou, v níž je dokument, DZ nebo S a stránka, na níž se tato informace nachází, tedy např. (S, 32). K informacím z těchto dokumentů se vyjadřuji tak, jak je vnímám a jak si je osobně sama vysvětluji. Přirozeně se zamýšlím nad tím, k čemu záměry v těchto dokumentech povedou a takto je s pokorou předkládám veřejnosti, aby účastníci vzdělávací soustavy ČR, uvnitř i vně této soustavy, mohli tyto záměry zvážit a diskutovat o nich.

S úctou. Mgr. Milena Míčová

Semín:

Tak asi s napětím očekáváme začátek školního roku, a to co nám vlastně přichystalo ministerstvo školství. A teď, a díky za to upozornění tady Zdeňka Koudelky, nikoliv jen v souvislosti s tím testováním a rouškováním a celou tou hygienickou, nebo sanitární (problematikou).., všechna ta opatření. A já už jsem alergický na všechna ta slova, ale nevím, jak to teď všechno přesně popsat. A to z jednoho prostého důvodu. V té škole se přeci odehrává daleko více věcí, které mají vliv. Formují myšlení a utváření hodnotového žebříčku našich dětí. A právě na tato témata by měla hovořit Milena Míčová, která je, jak jsem říkal, celoživotní učitelka. I když tedy před rokem nebo necelým rokem, letos v únoru, byla propuštěna ze zaměstnání za

rozvracení režimu a nicméně té oblasti školství se dále věnuje, takže se zcela jistě dozvíme, co ještě dalšího pro nás ministerstvo školství, pro naše děti, tedy pro ty další roky chystá. Tedy Mileno, máte slovo.

Milena:

Dobrý den přátelé,

Dobrý den vlastenci,

Byla jsem panem Semínem oslovena, abych vám něco řekla ke školství, základnímu školství a středoškolskému školství, co se nám chystá na tento školní rok 2021 a 2022. Na začátek bych zmínila důležitou postavu, která ovlivnila školství u nás v České republice a vůbec. Byl to Josef Kalasanský, který založil církevní řád zaměřený na vzdělávání, na výchovu dětí a mládeže. V tehdejší době si uvědomoval, že potřebuje instituci, kterou projde obyvatelstvo, aby získalo ten správný názor a postoj. Vlády v současnosti si uvědomují, a nátlakové skupiny, jak úžasný je tento vzdělávací systém, kde škola je bezplatná, povinná a všeobecná, a může formovat postoje a názory obyvatelstva. A bohužel, v současné době mám pocit, že formuje názor lidu, aby z toho lidu vznikl pokud možno hloupý a dobře ovladatelný dav. (S,27)(DZ,58)

Já bych vám dnes představila dva dokumenty z dílny Evropské unie. Ten, kdo si myslí, že nám ve školství vládne ministerstvo školství, tak je na omylu. Naše vláda je loutková vláda, a ten kdo nás řídí je Evropská unie. (S,28) Tyto dokumenty byly spolufinancovány z Evropské unie, Evropské strukturální a investiční fondy. Prvním dokumentem je Dlouhodobý záměr

vzdělávání a rozvoje vzdělávání soustavy ČR, krátce budu říkat Dlouhodobý záměr. Tento vznikl v roce 2019 a jak jsem již řekla, je na roky 2019 – 2023. Vypíchl bych z něho tři důležité momenty. Bude to takové trošku těžší, tak budu ráda, že po mě bude následovat pan Kuras, aby to zase trošičku odlehčil.

- 1) Takže prvním momentem je, že v těchto letech 2020 až 2023 mají do našich škol vstoupit žáci a studenti s neznalostí českého jazyka, přímo se zde píše „s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka“ (DZ, 22,33,39,41,49) to znamená českého jazyka. Pro tyto žáky a studenty se vytvoří kurikulum českého jazyka jako druhého jazyka(DZ, 43). Tito žáci a studenti budou potřebovat adaptační pracovníky, budou potřebovat tlumočníky, aby se začlenili do našeho školství(DZ,43). A pro minulé roky 2019 – 2020 nebyly vyčleněny žádné finanční prostředky, teprve v tomto roce 2021 má být vyčleněno 150 milionů pro tento krásný účel. Pro následující roky 2022 a 2023 má být pro každý rok vyčleněno 220 milionů pro integraci těchto lidí bez znalosti českého jazyka do našeho systému. (S, 28)(DZ,102)
- 2) Takovou zajímavostí je, že nedávno proběhla taková potyčka ve sdělovacích prostředcích mezi premiérem, Andrejem Babišem, a ministrem školství, Plagou, o tom, jak budou vypadat maturitní zkoušky. Dohadovali se, jestli nebude vůbec žádná maturita, nebo jen didaktické testy. Prosím pěkně v tomto Dlouhodobém záměru se už v roce 2019 psalo, že maturitní zkoušky se omezí pouze na didaktické testy. Takže toto bylo jen takové divadlo pro nás jako pro dav. (S, 31)(DZ,50)

3) To, co já vnímám ve školství jako to nejvážnější, tak naše školy mají v současné době stále ještě velmi vysokou dávku autonomie, samostatnosti. (S, 27) My si to neuvědomujeme, ale je to tak. Každá škola má v současnosti stále ještě možnost vybírat si učebnice podle kterých se budou děti učit. Předmětové komise, učitelé si sami tvoří školní vzdělávací program. Ministerstvo určuje pouze rámcový vzdělávací program. A o toto mají naše školy přijít. Má dojít k obrovské centralizaci moci směrem k ministerstvu školství. (S, 60,61) K tomuto účelu mají sloužit tři nástroje.

- 1) První nástroj je regulační. Tímto regulačním nástrojem, to je takový manuál, je Strategie 2030+. (Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+)(DZ,91)
- 2) Pak je tam finanční nástroj. To znamená, budou financovány pouze školy, které budou poslušné a které budou následovat nařízení ministerstva školství a vlády.(DZ,91,101)
- 3) Třetím nástrojem je informační nástroj.(DZ,91) Bude vybudován resortní informační systém MŠMT, což bude centrální informační systém, a veškerá data a informace ze škol budou proudit směrem do centra.(S, 60)(DZ,61,62,93,95) Nenechme se mýlit tím, že ministerstvo školství bude tím centrem. Dále to bude putovat do Evropské unie. (S, 60)(DZ, 64)

To, co se teď stalo ve školství, tenhle ten covidismus a uzavření škol a převedení do distanční výuky je právě úžasná, ale úžasná věc pro všechny ty úředníky, protože výuka se převedla na

online, porady pedagogických sborů se převedly na online porady, a dokonce i třídní schůzky učitelů a rodičů se převedly do online podoby. To je fantastická věc pro úředníky, aby mohli kontrolovat. Učitelé mají ten pocit, že když učí, tak ta výuka je pouze pro ně a jejich skupinu, pro jejich vyučovací skupinu. Můžou být velice na omylu, protože mě osobně se stalo, že se mi do výuky vlámával neznámý účastník. Na rozdíl od ostatních žáků, kteří se mi museli přihlásit, já jsem je musela přijmout do toho systému, do toho vyučování, tento neznámý účastník se mi tam hlásil, ne nehlásil, já jsem vůbec nevěděla, že vstoupil. A zjistila jsem, že vstoupil, teprve až když jsem dala seznam všech účastníků, tak se mi ukázal neznámý účastník úplně dole. Když jsem vyzvala neznámého účastníka, aby se identifikoval, kdo je. Mlčel, nic se nedělo. Vyzvala jsem ho, aby se odhlásil. Neodhlásil se. Já sama jsem se ho pokoušela odhlásit, nebylo to možné. Zatím co žáky, kteří zlobili, já nevím tam popíjeli kávu, nebo dokonce i nějaké horší nápoje, tak jsem je odpojila, ale tohoto neznámého účastníka jsem odpojit nedokázala. Takže jsem kontaktovala vedení školy, že pokud tam opět zjistím neznámého účastníka, končím online výuku a přecházím do offline výuky, což jsem také několikrát udělala. Jelikož se k tomu vedení školy nijak nevyjádřilo, tak bylo jasné, že tuto kontrolu prováděl někdo ze školy. Ale to neznamená, že tuto kontrolu v budoucnosti nebude moci provádět Česká školní inspekce, někdo ze školského odboru nebo z toho resortního informačního systému.

Jakým způsobem si zařídí ministerstvo školství, aby všichni účastníci tohoto krásného totalitního školního systému poslouchali a šlapali lajnu, jak se říká, je, že bude zavedena

- 1) kontrola učitelů. Vytvoří se kompetenční profil každého učitele. (S, 52) Tento profil se začne tvořit už na vysoké škole, kdy bude podporován relevantní studijní program pro tyto učitele na fakultách(S,53), a důležité bude formování nejen dovedností, ale především správných postojů a názorů(S, 53), co mají učitelé sdělovat svým dětem, aby děti dostávaly ty správné hodnoty. Samozřejmě to nebude končit na té vysoké škole, tento kompetenční profil učitele bude následovat i v průběhu práce, kdy budou muset učitelé navštěvovat různé semináře a webináře, aby se správně profilovali a získávali ty fajfky.
- 2) Tato kontrola se nebude týkat pouze učitelů, ale i vedení školy. Bude docházet ke správnému výběru ředitelů. Vznikne kompetenční profil ředitele(S, 54 a 59) a nabízeno bude přípravné vzdělávání ředitele ještě před jeho nastoupením do pozice(S, 54). Zase se musí zajistit, aby tam nastoupily správné kádry.
- 3) Tak jak na to upozorňovali kolegové na Slovensku, pozor na to, vstupují nám do školství zdravotníci. Tak i toto je zde zmíněno jednou větou. Cituji: „Společně s ministerstvem zdravotnictví bude řešena problematika zajištění zdravotních úkonů ve škole.“(S, 55) Můžeme si tak nějak sami domyslet, jaké zdravotní úkony se budou asi ve škole provádět.
- 4) Ve strategické linii číslo 4 se pak píše, že kromě vzdělávání managementu škol, které už jsem zmínila, budou se vzdělávat i zřizovatelé škol, to znamená starostové, úředníci městských úřadů a krajských

úřadů.(S,59) Zase, aby tlačili na školy, protože školy dostávají finanční prostředky právě z krajů, z těchto odborů a od zřizovatelů.(DZ,69,92,93)Škola si nedovolí udělat žádný krok vlevo ani vpravo, protože by přišli o peníze.

- 5) Co je úplně nové, zavede se „střední článek podpory“(S,59), což budou nové úřady, jakási prodloužená ruka ministerstva školství, které budou fungovat územně. A tyto střední články podpory budou sbírat a poskytovat aktuální informace ze škol přímo ministerstvu školství. Takže pokud nebude fungovat distanční výuka, kdy bude mít ministerstvo možnost přímo si sbírat data, tak při prezenční výuce budou sbírat tato data tyto úřady. Co mě ještě velmi zaujalo, nejdříve jsem nevěděla, proč tomu tak je, tak tyto střední články podpory mají také zapracovat na tom, aby se změnila právní forma škol a sice z příspěvkových organizací na právnické osoby (S, 59, 61). Možná tady pan Koudelka nám potom řekne, jestli je to tak, jak si myslím. Bylo mi řečeno, že právnické osoby mohou být trestány. Proto. To znamená, pokud by škola dostala nařízení, že respirátory, a pan ředitel by chtěl ochránit děti a řekl by – „Víte co, roušky budou stačit.“ – tak může za to dostat od ministerstva řádnou pátku.
- 6) Už jsem se zmínila o tom resortním informačním systému.
- 7) Další, tak jak se zde mluvilo o těch vědcích i ve školství Ministerstvo školství bude komunikovat s vědeckou komunitou a vzdělávacími experty (S, 60). A teď pozor,

dávejte velký pozor. Společně budou pracovat na lepším sběru dat ze škol, pomocí tohoto resortního informačního systému, a cílem bude sledovat průchod každého, KAŽDÉHO žáka vzdělávací soustavou až po jeho zapojení na trhu práce.(S, 60-61) Takže nejenom že budou kontrolováni učitelé, ředitelé, zřizovatelé, dokonce i městské úřady odbory školství, ale bude kontrolováno každé dítě a budou se o něm sbírat informace.(DZ,60,61)

- 8) Dále se budou digitalizovat agendy v rámci jednotlivých škol, a právě proto se bude komunikovat se správou, to znamená ministerstvem školství. (S,31,61)

Já bych tady tím zakončila ten hrozný výčet, nicméně, já jsem optimista, a já věřím, že buď jim to nevyjde, anebo že jim to zkrachuje. Po dobu té distanční výuky a těch lockdownů se masivně budovaly 5G sítě. 5G sítě se budovaly proto, ne abychom si rychleji stahovali filmy a měli úžasnou zábavu, ty 5G sítě se budovaly právě proto, aby mohla být zřízena tato totální kontrola všeho a všech ve školství. Ale já stejně věřím tomu, že jim to nevyjde, buď se to vůbec nezavede, anebo když se to zavede, že přijde k něčemu, nějakému zlomu, který to všechno zkazí. Děkuji za pozornost.

Michal Semín:

Děkujeme Mileně Míčové. Politické strany po volbách. Když sestavují koalice, tak se vždycky nejvíc handrkují o takzvané silové resorty, a většinou se tím myslí obrana a vnitro. To je jistě důležitá složka státní moci, ale když slyšíme takové



příspěvky jako teď od Mileny, tak si asi uvědomíme, že tím klíčovým silovým resortem je ministerstvo školství. Z hlediska budoucnosti naší země, a toho, jak o světě budou přemýšlet naše děti, pokud tedy budou vytrženy řekněme z předávání zkušeností a názorů ze strany svých rodičů a přátel. Tak skutečně tady se rozhoduje o naší budoucnosti, o bytí a nebytí našeho národa.

<https://www.protiproud.cz/politika/5983-pricovy-2021-na-komunikacni-prostor-mame-pravo-volme-podle-svedomi-a-nespekulujme-omraceni-pohledem-do-tvare-selmy-vlada-nesmi-tolerovat-cenzuru-musi-koudelka-z-cela-bis-zaznam-ze-setkani-vlastencu.htm>

nebo přímo

<https://www.vlasteneckesetkani.cz/>